



**IKC Gids**  
**Dom Helder Camara**  
**2022-2023**



**Onnemaheerd 2**  
**9736 AM Groningen**  
**Telefoon: 050-5412250**



## Inhoudsopgave

<b>Deel 1 - Algemeen</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1 Welkom in ons kindcentrum!</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2 Waar we voor staan en waar we voor gaan</b> .....	<b>6</b>
Onze strategische doelen voor de periode 2019 – 2023 .....	6
Onze visie .....	6
<b>1.3 Aspecten van het Integraal Kindcentrum</b> .....	<b>9</b>
Voorschoolse en naschoolse opvang .....	9
Peuterspeelzaal .....	9
Peuterdoorstroomgroep .....	9
Combinatiefunctionarissen .....	10
<b>1.4 Ouderbetrokkenheid op het IKC</b> .....	<b>11</b>
Eigen initiatieven van ouders .....	12
Ouderwerkgroepen .....	12
<b>Deel 2 – Opvang</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 De oudercommissie</b> .....	<b>14</b>
<b>2.2 De peuterdoorstroomgroep</b> .....	<b>15</b>
<b>Deel 3 – School</b> .....	<b>16</b>
<b>3.1 De missie van de school</b> .....	<b>17</b>
<b>3.2 Aanmelden en uitstromen</b> .....	<b>19</b>
Aanmelden van nieuwe leerlingen .....	19
Zij-instromers en schoolwisseling .....	20
Tussentijds uitstromen .....	20
<b>3.3. De school in de dagelijkse praktijk</b> .....	<b>21</b>
Schooltijden .....	21
Ziekte .....	21
Algemene schoolregels .....	22
De groepen .....	22
Huiswerk .....	24
Eet- en drinkpauze .....	24
Dagplanning .....	24
Effectieve lestijd .....	24

Samenwerking.....	24
Het schoolplan en het schooljaarplan.....	25
Margedagen .....	25
De jaarlijkse financiële bijdragen .....	25
Als er klachten zijn.....	26
Schoolverzekering .....	26
<b>3.4 De zorg voor onze leerlingen .....</b>	<b>27</b>
Het schoolondersteuningsprofiel.....	27
Het leerlingvolgsysteem .....	27
Sociaal emotionele ontwikkeling .....	28
Wat is Rots & Water? .....	28
Kwaliteit en resultaten .....	29
Elk jaar verder of soms een jaar over? .....	29
Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs .....	29
Samenwerking.....	29
Passend onderwijs.....	29
Schorsing en/ of verwijdering .....	30
<b>Deel 4 – Partners .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Logopedisch Centrum Noord .....</b>	<b>34</b>
<b>4.2 Mindcare .....</b>	<b>35</b>
<b>4.3 RID .....</b>	<b>36</b>
<b>Bijlagen.....</b>	<b>37</b>
<b>1 Passend Onderwijs .....</b>	<b>38</b>
Samenwerkingsverband en subregio .....	38
Onderwijs, passend bij iedere leerling .....	38
Speciaal (basis)onderwijs .....	38
Meer informatie voor ouders.....	39
<b>2 De Jeugdgezondheidszorg op de Basisschool .....</b>	<b>40</b>

# Deel 1 - Algemeen

## 1.1 Welkom in ons kindcentrum!

---



Als ik kon  
gaf ik een wereldkaart  
aan ieder kind..  
En als het mogelijk was,  
een verlichte wereldbol  
in de hoop de blik van het kind  
tot een maximum te verruimen  
en hierdoor interesse en liefde te wekken  
voor alle mensen, alle rassen  
alle talen, alle religies!

Dom Helder Camara (bisschop uit Brazilië), juli 1971

Wat fijn dat u geïnteresseerd bent in ons kindcentrum. In deze gids beschrijven we de opvang, het onderwijs en andere voorzieningen die we bieden. We verwachten dat u een helder beeld heeft van IKC Dom Helder Camara als u de gids gelezen hebt. Meer (praktische) informatie treft u aan in de diverse documenten die u op onze website kunt vinden.

Ons kindcentrum staat in de wijk Beijum van de stad Groningen en bestaat (als school) sinds 1983. We beschikken over een multifunctioneel gebouw; naast de leslokalen voor de groepen 1 t/m 8 heeft de school een peuterspeelzaal, peuterdoorstroomgroep en voorschoolse- en naschoolse opvang binnen het gebouw. IKC Dom Helder Camara en VCOG Kinderopvang verzorgen deze vormen van opvang en onderwijs. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van meerdere externe partijen die in ons gebouw aanwezig zijn. We werken toe naar een organisatie waarbij onderwijs en opvang zo in elkaar gevlochten zijn dat voor kinderen een doorgaande ontwikkellijn ontstaat. Ouders hebben keuzevrijheid: het is en blijft mogelijk om alleen voor de opvang of alleen voor de school te kiezen.

We hebben een website waar u veel informatie en aanvullende documenten kunt vinden: [www.ikcdomheldercamara.nl](http://www.ikcdomheldercamara.nl). Hier vindt u onder andere het kindcentrumplan voor de schooljaren 2019 – 2023 en het ondersteuningsplan.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u contact met mij opnemen via de mail ([info@domheldercamaraschool.nl](mailto:info@domheldercamaraschool.nl)) of telefoon (050 - 541 22 50).

Met vriendelijke groet, mede namens mijn collega's,

Ronald Middelbos  
Directeur IKC Dom Helder Camara

*\* we spreken in de gids over ouders - u mag hier ook 'verzorgers' lezen*

## 1.2 Waar we voor staan en waar we voor gaan

---

### Onze strategische doelen voor de periode 2019 – 2023

We hebben een kindcentrumplan gemaakt voor de schooljaren 2019 – 2023. Hierin hebben we de vijf grote (strategische) doelen beschreven waar we aan werken. Per schooljaar maken we de doelen concreet in ons schooljaarplan. In het kindcentrumplan 2019 – 2023 kunt u lezen wat we aan het einde van het schooljaar 2022 -2023 bereikt willen hebben binnen IKC Dom Helder Camara.

Onze vijf grote doelen zijn:

1. Door de samensmelting van de Dom Helder Camaraschool en de VCOG Kinderopvang, werken we aan een doorgaande (ontwikkel)lijn binnen ons IKC, gebaseerd op gezamenlijke pedagogische waarden, de Vreedzame School en Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) voor kinderen van 2 tot 12 jaar.
2. Wij streven naar een optimaal pedagogisch klimaat waarbij alle kinderen zich talentkrachtig kunnen ontwikkelen en eigenaar zijn van hun leerproces.
3. We geven onderwijs gericht op de toekomst; door het verbinden van de vakken en gebruik te maken van ICT vergroten we de kennis en vaardigheden van de leerlingen optimaal.
4. We blijven bouwen aan een professionele cultuur waarbij de kwaliteiten van de teamleden optimaal worden benut en ingezet ten behoeve van het IKC en waarbij tijd en ruimte is voor het ontwikkelen van individuele talenten.
5. Ouders, leerkrachten, pedagogische medewerkers en leerlingen ervaren de communicatie als transparant, duidelijk en richtinggevend.

### Onze visie

#### Visie op identiteit

De naam van ons kindcentrum is Dom Helder Camara. Dom Helder Camara (7 februari 1909, Fortaleza – 27 augustus 1999, Recife, Brazilië) was een Braziliaanse Katholieke bisschop. Kenmerkend voor Dom Helder Camara was zijn liefde en aandacht voor de arme mensen in Brazilië. Hij richtte bijvoorbeeld een bank voor arme mensen op met als doel om ze goedkoop te laten lenen. Hij was een herder die zich ten doel stelde de armen en verdrukten te helpen en het conservatisme van de gebruikelijke ‘naasteliefde’ te vermijden. Geweld in zijn land, dat veel aan de orde was en is, bleef hij afwijzen. ‘In naam van het evangelie sterf ik liever duizendmaal, dan dat ik één keer iemand zou doden.’

De school is in 1983 opgericht en werd letterlijk uit de grond gestampt omdat Beijum in die tijd de meest kinderrijke wijk van Nederland was. Er was een nieuwe school nodig en de grondlegger van de school wilde een school creëren waar interesse en liefde voor alle mensen was omdat Beijum een multiculturele wijk was (en is). De school kreeg de oecumenische identiteit omdat er veel kinderen en ouders iets anders wilden dan een openbare school of een christelijke school waar óf geen aandacht wordt besteed aan godsdienst en religie óf juist wel maar dan alleen vanuit het christelijke signatuur. Binnen de oecumenische school die we zijn, besteden we aandacht aan de vijf wereldgodsdiensten / geestelijke stromingen die er wereldwijd zijn: het Christendom, het Jodendom, het Hindoeïsme, het Boeddhisme en de Islam. We maken een jaarkalender gericht op de vijf stromingen en maken ons eigen lesmateriaal over de geestelijke stromingen. We vieren, we vertellen, we gaan op bezoek bij een kerk, een synagoge en maken een koppeling met de vakgebieden CKV en Erfgoed.

Daarnaast wordt in de jaarkalender een koppeling gemaakt met burgerschapsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken we de methode De Vreedzame School. De Vreedzame School coördinator en de coördinator Geestelijke Stromingen vlechten de jaarkalender zo in elkaar dat er voor kinderen van de peuters en groep 1 t/m groep 8 een logisch, vakoverstijgend aanbod ontstaat.

In de groepen 1 t/m 8 wordt op structurele wijze klassikaal Rots & Watertrainingen aangeboden. Dit gebeurt tijdens één van de twee gymlessen die de groepen per week hebben. Drie teamleden van de school zijn opgeleid tot Rots & Watertrainer. We hechten waarde aan het geven van de lessen omdat kinderen tijdens de lessen leren hoe ze om kunnen gaan met sociale situaties, ze leren 'rots' te zijn maar ze leren ook om 'water' te zijn en doordat de lessen klassikaal aangeboden worden, vormt de groep een samenleving in het klein. Daar kan geoefend worden, daar mag je fouten maken en daar mag je groeien.

Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen onze school: iedere groep geeft jaarlijks een groepspresentatie voor zijn/ haar ouders. Daarnaast vieren we Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen uitvoerig met elkaar. Ook is er ruimte om aandacht te besteden aan feesten die plaatsvinden in bijv. het Hindoeïsme (Divali) of de Islam (de Ramadan en het Suikerfeest). We vieren de feesten niet schoolbreed maar besteden er in de groepen wel aandacht aan.

Iedere groep heeft een maatjesgroep. De maatjesgroepen komen een aantal keren per schooljaar bij elkaar om gezamenlijke activiteiten vorm te geven. Veelal gebeurt dit bij de afsluiting van een thema, maar ook bij sportdagen of andere activiteiten. Het doel van het werken met maatjesgroepen is dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar helpen in hun ontwikkeling en elkaar bij naam leren kennen. Daar hechten we veel waarde aan binnen ons IKC.

Op de peuterspeelzaal en de BSO's wordt aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. de pedagogische waarden en dit maakt een wezenlijk onderdeel uit van de identiteit van ons kindcentrum.

### **Visie op leren en ontwikkelen**

Het lesgeven is de kern van ons werk op school. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onafscheidelijk zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische waarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen, duidelijkheid en 'samen'.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs;
- Onderwijs op maat geven: differentiëren in het onderwijs waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind;
- Een kwaliteitsvolle, effectieve directe instructie verzorgen;
- Kinderen zelfstandig én samen laten werken.

We streven ernaar dat binnen onze school elke leerling op zijn eigen niveau wordt aangesproken en uitgedaagd. We onderscheiden vier soorten onderwijsbehoeften:

1. **De basisgroep:** kinderen die profiteren van het reguliere onderwijsaanbod;
2. **De intensieve zorggroep:** kinderen die onvoldoende profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Ze hebben extra begeleiding nodig van de leerkracht. Deze kinderen krijgen na de reguliere uitleg verlengde instructie van de leerkracht aan de instructietafel;
3. **De verrijkte groep:** kinderen die zich het reguliere onderwijsaanbod snel eigen maken. Deze kinderen krijgen een kortere instructie en gaan daarna aan de slag met hun werk. Dit werk wordt compact aangeboden zodat er tijd overblijft voor verrijkende opdrachten. We hebben een breed aanbod aan verrijkte materialen;
4. **De theoretische route kinderen:** kinderen die zich het reguliere aanbod snel eigen maken. Deze kinderen compacten hun werk. De onderwijsbehoefte van (hoog)begaafde leerlingen wijkt af van de gemiddelde leerling. Doordat zij grotere denkstappen maken, informatie beter en sneller kunnen verwerken en minder behoefte hebben aan het inoefenen van nieuwe informatie, is aanpassing van de leerstof belangrijk. Na het gecompacte werk gaan de leerlingen aan de slag met Levelwerk. Levelwerk is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Iedere week gaan de theoretische leerroute naar de TL-klas.

We werken sinds het schooljaar 2018 – 2019 volgens de principes van ‘Groepsplanloos werken’. Voor uitleg over het groepsplanloos werken verwijzen we u naar ons schoolplan.

#### **Visie op samenwerking met ouders – ouderbetrokkenheid**

De school (team en ouders) heeft een visie op ouderbetrokkenheid ontwikkeld, waarin de driehoek school-ouders-kind zeer belangrijk is. We zijn in het schooljaar 2015 – 2016 gestart met een traject ‘Samen, Leren, Leven’ waarin we als schoolpersoneel en ouders een muurtje hebben gebouwd. Dit muurtje vertegenwoordigt waar we als schoolpersoneel en ouders samen aan willen werken in het belang van de ontwikkeling van een kind.

Het gemaakte muurtje met de bouwstenen die ouders en het schoolteam gekozen hebben, ziet er als volgt uit:



Bij iedere bouwsteen hoort een concrete uitwerking in de vorm van een product. We hebben een folder ontwikkeld met de titel ‘Uw kind in groep ...’. In de folder beschrijven de leerkrachten per groep aan welke doelen gewerkt wordt gedurende een schooljaar, delen ze praktische informatie over hun groep en staan contactgegevens van de leerkracht(en) die de groep lesgeven. De folder krijgen ouders uitgereikt tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.



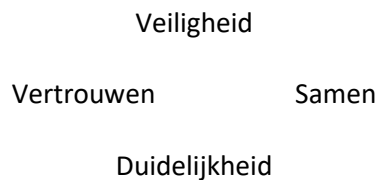
## 1.3 Aspecten van het Integraal Kindcentrum

---

Een Integraal KindCentrum (IKC) is een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en ontwikkelen. Binnen ons IKC werken we toe naar een vloeiende overgang tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg en wordt er gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. Er is één leidinggevende laag voor de medewerkers van de opvang en de medewerkers van het onderwijs.

Wanneer de overgang tussen de verschillende omgevingen soepel verloopt, hebben alle betrokkenen daar baat bij. Het kind voelt zich veilig en gekend, omdat het omringd wordt door vertrouwde gezichten die elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. Die doorlopende ontwikkellijn tussen kinderopvang, onderwijs en activiteiten vormt de basisgedachte achter de integrale kindcentra.

De directeur van de school is ook leidinggevende bij de opvang. We willen vanuit een gezamenlijke visie gericht op opvang en onderwijs een doorgaande lijn creëren voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. We hebben daarvoor gezamenlijke pedagogische waarden uitgewerkt. Onze gezamenlijke waarden zijn:



Tijdens twee ouderavonden gericht op het traject 'Ouderbetrokkenheid' hebben ouders aangegeven wat zij wel of niet prettig vinden m.b.t. de samenwerking.

### Voorschoolse en naschoolse opvang

Vanaf 7.00 uur is voorschoolse opvang mogelijk en na schooltijd is naschoolse opvang mogelijk binnen het IKC. Meer informatie over de voor- en naschoolse opvang leest u op [www.vcogkinderopvang.nl](http://www.vcogkinderopvang.nl) of bel 050 – 5412250. U kunt uiteraard ook even langslopen bij Tamira Dikboom. ([t.dikboom@vcogkinderopvang.nl](mailto:t.dikboom@vcogkinderopvang.nl))

### Peuterspeelzaal

In ons IKC is een peuterspeelzaal actief. Iedere ochtend is de peuterspeelzaal in open van 08.30-12.30 uur. We zien dat vrijwel alle kinderen vanuit de peuterspeelzaal doorstromen naar onze school en bevelen de peuterspeelzaal van harte bij u aan. Voor meer informatie over de peuterspeelzaal kunt u contact opnemen met VCOG Kinderopvang, langslopen bij de peuterspeelzaal of contact opnemen met Tamira Dikboom.

### Peuterdoorstroomgroep

Sinds een aantal jaren hebben we peuterdoorstroom. Een manier waarop peuters kunnen wennen aan het kleuteronderwijs. Het is voor peuters die bij ons op school zijn aangemeld als toekomstige leerling en naar de opvang gaan. U kunt meer lezen over deze groep in hoofdstuk 2.3

## Combinatiefunctionarissen

Enkele pedagogisch medewerkers van de opvang werken onder schooltijd op school als onderwijsassistent. We noemen dit 'combinatiefunctionarissen' omdat deze medewerkers zowel bij de opvang als op school werken. De combinatiefunctionarissen verrichten ondersteunend werk gericht op een klas, een groepje kinderen of een individueel kind. Wat we als groot voordeel van deze samenwerking zien, is dat kinderen de hele dag dezelfde gezichten zien: 's ochtends bij de voorschoolse opvang, onder schooltijd en 's middags na schooltijd zien kinderen dezelfde medewerkers. We merken dat dit voor kinderen heel fijn werkt.

## 1.4 Ouderbetrokkenheid op het IKC

---

Uw kind verblijft een groot deel van de dag binnen het IKC. We vinden het heel belangrijk dat u kennis hebt van wat er tijdens die uren gebeurt, wat de school en de opvang doen en hoe het met uw kind gaat. Goed contact tussen het IKC en thuis is een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Wij willen u graag op de volgende wijze betrekken bij de zorg voor uw kind:

- We maken bij de school gebruik van SocialSchools. Dit is een online programma dat we gebruiken om schoolse dingen en groepsinformatie met u te delen. Ook kunt u via SocialSchools de oudergesprekken zelf inplannen; u kiest zelf een tijdstip wanneer u op gesprek komt. U ontvangt als ouder een unieke code waarmee u zich aan kunt melden zodra uw kind is aangemeld op onze school. SocialSchools wordt veelvuldig gebruikt. We raden u aan om de code zo snel mogelijk na ontvangst te activeren;

- Elke schooldag is er tussen 8.15 uur en 8.25 uur een inloophetmoment. Dit betekent dat een kwartier voor aanvang van de lessen de kinderen in het betreffende lokaal kunnen worden gebracht. Om 8.30 uur starten de lessen en sluiten we de deur van het lokaal;
- Het IKC is in principe dagelijks tussen 7.45 uur en 16.30 uur telefonisch bereikbaar. Per mail kunt u ons bereiken via [info@domheldercamara.nl](mailto:info@domheldercamara.nl) en u kunt de leerkracht via SocialSchools benaderen;
- De locatie heeft een website met actuele en praktische informatie: <http://ikcdomheldercamara.nl/>. De website wordt vooral gebruikt om mensen 'van buiten' te informeren over ons IKC;
- Tweewekelijks krijgt u via Social Schools de nieuwsbrief toegestuurd;
- Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek;
- Het leerlingenrapport gaat twee keer per jaar mee naar huis. Groep 8 krijgt één rapport. Aansluitend zijn er gespreksavonden over de ontwikkelingen van uw kind;
- Vanzelfsprekend is er extra contact met de ouders of verzorgers als er zorgen zijn over het kind;
- We vinden het ook belangrijk dat u ons op de hoogte houdt van gezinszaken die van invloed kunnen zijn op uw kind;
- Ouders zijn gedurende het schooljaar welkom op kijkochtenden, de lampioninloop, de boekenmarkt, de Sinterklaasintocht, groepspresentaties.

## Eigen initiatieven van ouders

Veel ouders vinden het leuk om vanuit hun werk, hobby, kennis of kunde mee te praten of te denken over opvang en onderwijs. Dit waarderen we! U kunt een afspraak maken met de leerkracht(en) van uw kind, de teamleider of de directeur om eens in gesprek te gaan.

## Ouderwerkgroepen

Op het IKC zijn verschillende ouders in allerlei werkgroepen actief. Door die betrokkenheid wordt de locatie beter, leuker en completer. Hieronder leest u een overzicht van de verschillende groepen en daarbij in het kort een samenvatting van hun activiteiten. Bent u geïnteresseerd in de werkzaamheden van één van deze werkgroepen en wilt u actief betrokken zijn, dan kunt u dit aangeven bij degene die contactpersoon is.

**DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD** is een groep van een drietal gekozen ouders en even zoveel leerkrachten die het team, de schoolleiding en de werkgever adviseren ten aanzien van het IKC beleid. Ouders kunnen zich voor een MR functie verkiesbaar stellen. Bij een vacature volgen verkiezingen. De MR van de Dom Helder Camaraschool wordt gevormd door de volgende ouders: Lammechien de Boer, Belia Hollander en Myrna Salomons. Joyce Bosscha-Snijder, Anita van der Bij en Riëtte Triezenberg zijn vertegenwoordigers namens het schoolteam.

**DE ACTIVITEITENGROEP** is een groep enthousiaste ouders die onder leiding van twee teamleden een aantal activiteiten organiseert. De groep organiseert het Sinterklaasfeest, versieringen bij verschillende festiviteiten, en zorgt voor eten en drinken bij de paaslunch en knutselochtenden.

**HET LUIZENOPSPORINGSTEAM** vanaf het schooljaar 2022-2023 worden er ouders in de groep gevraagd om na elke vakantie de leerlingen op hoofdluis te controleren. De leerkrachten zullen een oproep doen aan het begin van het schooljaar om te vragen wie dit willen doen. Door de inbreng van ouders kunnen problemen vaak voorkomen of opgelost worden.

## Deel 2 – Opvang

## 2.1 De oudercommissie

---

De BSO heeft een oudercommissie die ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar komt. Wij vergaderen deels mee met de MR van het IKC en vormen zo de IKC-raad. Wij denken op deze wijze mee met het beleid van de BSO.

De oudercommissie is bereikbaar via: [oc-dhc@vcogkinderopvang.nl](mailto:oc-dhc@vcogkinderopvang.nl)

Er zijn op dit moment twee leden:

- Iris van de Heide
- Vacature

## 2.2 De peuterdoorstroomgroep

---

Als een kind drie jaar is, ingeschreven is op IKC Dom Helder Camara als (toekomstig) leerling en naar VCOG peuterspeelzaal of VCOG kinderopvang gaat, kan hij/zij in aanmerking komen voor peuterdoorstroom. Hieronder leggen we u uit wat peuterdoorstroom is, geven we u praktische informatie over de plaatsing van peuters en andere belangrijke informatie.

### **Het doel van een peuterdoorstroomgroep**

We proberen de overgang van kinderdagverblijf of peuterspeelzaal naar school zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen door onder andere:

- We proberen alvast kennis te maken met de toekomstige leerkracht en de nieuwe groep. Ook maken de peuters kennis met hun nieuwe omgeving, het gebouw, de speelplaats en raken hiermee vertrouwd;
- Ze sluiten aan bij de thema's van de groepen 1/2, we vertellen hierover, lezen prentenboeken over deze thema's, zingen, spelen, knutselen hierover. Wanneer het kind daarna naar groep 1 gaat, heeft het al het een en ander aan basisvaardigheden meegekregen en zijn een aantal onderdelen herkenbaar voor hem of haar. Dit geeft meestal een fijn en veilig gevoel, een gevoel van herkenning wanneer je al mee kunt zingen met bepaalde liedjes of vertellen kunt over een onderwerp dat aan de orde is geweest in de peuterdoorstroomgroep;
- We letten hierbij ook op hoe een kind zich voelt en hoe het zich ontwikkelt op allerlei gebieden;

### **Praktische informatie**

- Het kind moet tenminste 3 jaar oud zijn om voor peuterdoorstroom in aanmerking te komen;
- De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf beoordelen na observaties of het kind toe is aan peuterdoorstroom;
- Ouders bepalen zelf of ze hun kind ook daadwerkelijk één tot twee activiteiten willen bijwonen of dat hun kind gewoon op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf blijft;
- De peuterdoorstroom vindt plaats op dinsdag en vrijdag. Ze worden begeleid door een pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal .
- Ieder driejarig kind dat in aanmerking komt voor peuterdoorstroom, gaat hier in principe één of twee keer per week naar toe. Op deze manier kunnen alle kinderen hiervoor in aanmerking komen.

## Deel 3 – School



### 3.1 De missie van de school

---

***Vanuit onze oecumenische identiteit zijn wij een veilige, gestructureerde en open school. De kinderen ontwikkelen naast belangrijke cognitieve vaardigheden ook hun creatieve talenten. In een samenleving in het klein bereiden we ze voor op hún toekomst.***

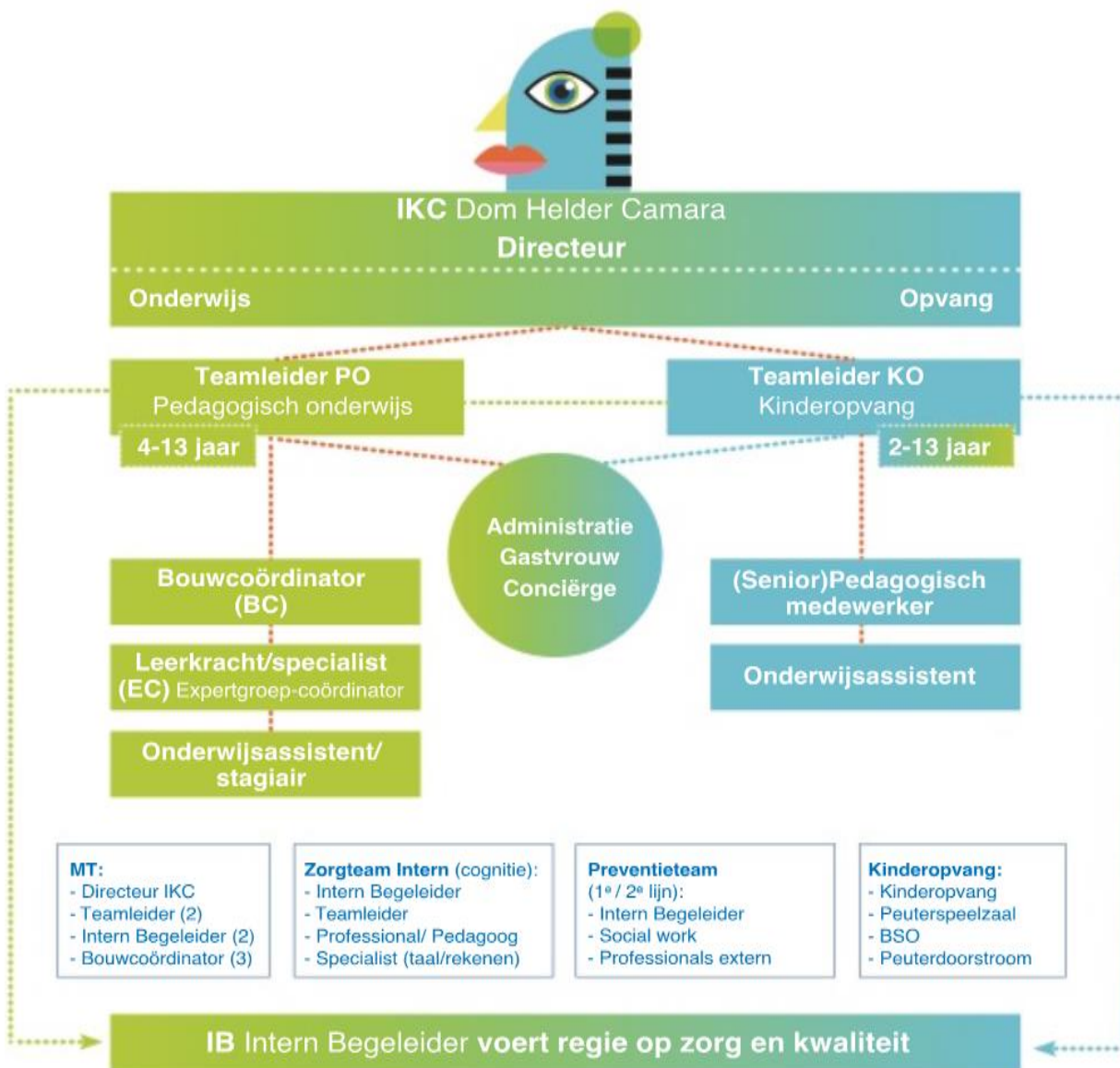
Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het vormen van onze leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. We werken met een doorlopende leerlijn voor de vakken muziek en culturele en kunstzinnige vorming (CKV). Onze vakleerkracht muziek geeft in bepaalde periodes les in de groepen. Hij begeleidt daarnaast de leerkrachten van de groepen om muzieklessen te geven gedurende de rest van de tijd wanneer de groep geen muziekles krijgt van de vakleerkracht. Onze CKV-werkgroep maakt ieder jaar een CKV-kalender waarin de drie schoolbrede projecten en de culturele uitstapjes vermeld staan. We organiseren drie schoolbrede projecten gedurende het schooljaar: een project gekoppeld aan de Kinderboekenweek, de DramaDansDagen en een project aan de hand van een thema. Tijdens deze projecten is er ruimschoots aandacht voor het leren met hart en handen. In de periode tussen de zomervakantie 2022 en de kerstvakantie 2022 verzorgt onze vakdocent drama/dans tweewekelijks lessen aan alle groepen.

De samenwerking en het aanbod van vakdocenten is sterk en ondersteunend. Daarnaast is onze specifieke kennis gebundeld en geborgd in onze expertgroepen. Zowel de 'bouwen' als de expertgroepen, hebben een eigen, vaste coördinator. De bouwcoördinator, de teamleiders, de IB-ers en de directeur zijn onderdeel van het managementteam (MT) van ons IKC.

Kansengelijkheid krijgt vorm op ons IKC door onze gedeelde normen en waarden en de onvoorwaardelijkheid van onze professionals waar kinderen met alle diversiteit die Groningen rijk is, elkaar ontmoeten, zich vormen en ontwikkelen met en door elkaar en hun omgeving.

## Organogram en inrichting zorg IKC Dom Helder Camara



## 3.2 Aanmelden en uitstromen

---

### Aanmelden van nieuwe leerlingen

Kinderen kunnen vanaf de dag dat ze drie jaar worden, worden aangemeld. Het is mogelijk om voorafgaand aan de derde verjaardag van uw kind uw interesse in onze school te laten blijken en een kennismakingsgesprek en een rondleiding aan te vragen op onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte wij de juiste ondersteuning en het juiste onderwijs kunnen bieden. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website onder het kopje 'Onderwijs – beleid en IKC gids'.

#### ***Als u overweegt om uw kind op onze school in te schrijven, volgt u onderstaand routeboekje:***

- U belt met Ronald Middelbos (directeur van de school) of Jorinde Kloekhorst (teamleider) van het IKC (050-5412250) om een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school in te plannen.
- Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u alle informatie over de school die nodig is om te bepalen of wij de beste school voor uw kind zijn. Uiteraard is er gelegenheid tot het stellen van uw vragen;
- U krijgt een rondleiding door de school;
- Na afloop van het gesprek ontvangt u een aanmeldformulier. Dit aanmeldformulier vult u volledig in als u uw kind op onze school wil plaatsen. U draagt er zorg voor dat het aanmeldformulier op school ingeleverd wordt (of opgestuurd wordt). Ongeveer een maand na het gesprek, neemt de directie (indien we nog niets van u gehoord hebben) contact met u op om te vragen of alles m.b.t. het gesprek en de rondleiding naar wens was en of we iets voor u kunnen betekenen m.b.t. de aanmelding van uw kind;
- Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de aanmelding omgezet in een inschrijving (ervan uitgaande dat er plaats is). U ontvangt een bewijs van inschrijving van ons. Ongeveer twee maanden voordat uw kind geplaatst wordt, neemt de leerkracht van de groep waar uw kind in geplaatst is contact met u op om een intakegesprek in te plannen;
- Als er wel bijzonderheden zijn, neemt de intern begeleider contact met u op om verdere informatie te verkrijgen. We maken gebruik van de wettelijke onderzoeks- en bedenktijd van 10 weken om te bepalen of we uw kind kunnen plaatsen. Daarna kan de aanmelding alsnog omgezet worden in een inschrijving of wordt u uitgenodigd voor een gesprek om aan te geven dat inschrijven niet mogelijk is.

Nieuwe kleuters mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag twee dagdelen meedraaien in hun toekomstige groep. Uitzondering op deze regel zijn de kinderen die in de maand voorafgaand aan de kerstvakantie en in de maand voorafgaand aan de zomervakantie vier jaar worden. Zij starten na de genoemde vakanties op school.

Kinderen moeten zindelijk zijn om op school te kunnen starten.

## Zij-instromers en schoolwisseling

Zij-instromers zijn kinderen die niet voor groep 1 maar voor een hogere groep worden aangemeld. Het zijn bijvoorbeeld kinderen (en hun ouders) die wegens verhuizing een andere school zoeken.

Een andere groep zij-instromers betreft kinderen van wie ouders niet tevreden zijn over de huidige school waar het kind onderwijs volgt. Voor ouders van zij-instromers geldt bovenstaand routeboekje ook. We gaan ervan uit dat de huidige school op de hoogte is van uw kennismakingsgesprek op onze school.

Bij zij-instromers wordt altijd contact opgenomen met de huidige school. We willen graag transparant zijn en zullen de huidige school van uw kind informeren over de aanmelding. Bij aanmelding op ons IKC levert de huidige school een onderwijskundig rapport aan. Op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport wordt bekeken of het kind direct toegelaten kan worden of dat er vervolgesprekken nodig zijn.

## Tussentijds uitstromen

Het kan voorkomen dat een kind ons IKC vroegtijdig verlaat. Het IKC zorgt dan voor een onderwijskundig rapport. In dit rapport wordt aangegeven hoe het kind zich tot dusver op het IKC heeft ontwikkeld. Het rapport is bestemd voor de school waar het kind naar toe gaat. Ouders hebben recht op inzage. Het rapport wordt binnen vijf werkdagen na het vertrek naar de ontvangende school gestuurd.

### 3.3. De school in de dagelijkse praktijk

---

#### Schooltijden

Kinderen gaan per schooljaar heel wat uren naar school. Er is een wettelijk vastgesteld minimumaantal uren dat leerlingen naar school moeten. Onze school voldoet aan de eisen die gesteld zijn.

In onderstaand overzicht kunt u zien wanneer kinderen naar school gaan:

Dag	Groep	Tijd
Maandag, dinsdag, donderdag	1 t/m 8	8.30u – 14.30u
Woensdag	1 t/m 8	8.30u – 12.30u
Vrijdag	1 t/m 4	8.30u – 12.30u
Vrijdag	5 t/m 8	8.30u – 14.30u

U mag uw kind iedere dag de school of groep in brengen. Dit kan tussen 8.15 uur en 8.30 uur. We verzoeken u om niet voor 8.15 uur aanwezig te zijn op het schoolplein. Om 8.25 uur gaat de eerste bel; om 8.30 uur gaat de tweede bel. Alle kinderen moeten voor het gaan van de tweede bel in hun lokaal zijn. Ouders worden verzocht om direct na de eerste bel het lokaal te verlaten zodat de lessen kunnen starten.

Wij werken met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (groep 5 t/m 8) tussen de middag op school blijven en in hun eigen lokaal, onder begeleiding van hun eigen leerkracht, een teamlid of een onderwijsassistent, lunchen.

#### Ziekte

Als een kind ziek is, meldt de ouder aan het IKC dat het kind niet aanwezig kan zijn. Dit kan uitsluitend via SocialSchools. Meldt de absentie van uw kind tussen 08.10 uur – 08.25 uur. De leerkracht van uw kind ontvangt het dan direct.

Wanneer een leerling om 9.00 uur niet is afgemeld, nemen we telefonisch contact met u op. Als u telefonisch geen contact met u krijgen, gaat een teamlid bij u thuis langs om te kijken wat er aan de hand is. Mocht er dan nog geen duidelijkheid zijn over de reden van afwezigheid van uw kind, dan wordt de leerplichtambtenaar (en waar nodig de wijkagent) ingeschakeld.

## Algemene schoolregels

We hebben algemene schoolregels vastgesteld en gevisualiseerd in het IKC. Aan het begin van het schooljaar wordt uitgebreid aandacht besteed aan de leefregels. Teamleden en kinderen ondertekenen de leefregels en dragen er zorg voor dat de regels worden nageleefd. De regels gelden ook voor ouders.

### ***Dit zijn onze zeven Leefregels:***

We helpen de ander als het nodig is  
Ik ben vriendelijk voor iedereen  
Ik gebruik nette woorden  
We willen een veilige school zijn  
We luisteren goed naar elkaar  
Ik ben eerlijk tegen anderen  
Ik zorg goed voor alles in en om ons IKC

In alle groepen worden klassenregels opgesteld en visueel gemaakt. Dit zijn positief geformuleerde regels die de leerkracht samen met de kinderen bedenkt en opschrijft, hierdoor vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen.

In iedere groep kunt u de klassenregels terugzien. Het opstellen van de klassenregels is onderdeel van de start van het schooljaar; de Gouden Weken.

## De groepen

### **Kleutergroepen**

Als een kind vier jaar is geworden, mag hij naar school. De kleutergroepen hebben de beschikking over een ruim lokaal en speellokaal.



Vanuit de visie op kleuteronderwijs staan de volgende pijlers centraal:

**Blauw:** we richten het kleuteronderwijs in volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, maar gieten daar wel ons eigen onderwijssausje overheen. We kijken wat een kind al kan en waar we bij aansluiten om het kind de volgende stap in de ontwikkelingslijn te laten maken. Hier wordt het aanbod op afgestemd.

**Groen:** de belangrijkste onderwerpen binnen de kleutervisie zijn:

- Een goed pedagogisch klimaat: kleuters moeten zich veilig kunnen voelen, vrij zijn om te ontdekken en nieuwgierig zijn;
- Spelend leren: in het geleide of vrije spel stimuleren we kleuters om zich te ontwikkelen;
- De rol van de leerkracht: de leerkracht observeert, signaleert, stimuleert, overlegt met collega-leerkrachten en helpt een kleuter steeds een stapje verder in zijn ontwikkeling.

We gaan bij de ontwikkeling van een kleuter uit van een stapsgewijze ontwikkeling die niet lineair is. Dit betekent voor ons dat we niet zozeer kijken naar de leeftijd van een kind, maar naar wat een kind laat zien in de kleutergroep. Het kan zijn dat een vierjarige aanbod nodig heeft van groep 2 maar ook dat een zesjarige nog bepaald lesaanbod aangeboden krijgt op niveau van groep 1.

**Rood:** visie van de school zoals beschreven in hoofdstuk 1 van de schoolgids.

**Paars:** kernbegrippen die van waarde zijn in de dagelijkse lespraktijk.

We gebruiken de methode zoals Getal & Ruimte Juniorn, Kleuteruniversiteit en Kleuterplein als bronnenboek.

### **Groep 3 t/m 8**

In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks onderwijs gegeven in de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. We werken met moderne methoden voor alle vakgebieden. Daarnaast krijgen de kinderen les in zaakvakken; aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer. Vanaf groep 7 wordt Engels gegeven.

Alle kinderen van groep 4 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen laptop. Deze laptop wordt aangeschaft door school en onder andere gebruikt tijdens het werken met de digitale methode 'Naut, Meander & Brandaan'. Deze methode kent een doorgaande leerlijn voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en 21<sup>st</sup> Century Skills. We vinden het belangrijk dat de kinderen hun digitale vaardigheid ontwikkelen. Daarom stellen we ook een online typcursus beschikbaar aan de kinderen van groep 5 t/m 8.

We maken gebruik van de voorzieningen in onze wijk om onderwijs te geven; bij De Wiershoek bevinden zich voor alle groepen schooltuintjes. Hier gaan de groepen regelmatig naar toe en er worden lessen verzorgd door medewerkers van de Natuur- en Milieueducatie.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal aan de Amkemaheerd. Voor de groepen 3 en 4 geldt dat de tweede keer pas ingaat na de herfstvakantie. De groepen 7 en 8 zullen dit schooljaar ook weer meedoen aan de 'natte gymles': gedurende een aantal weken wordt één gymles vervangen door zwemles. De zwemlessen worden gegeven in Kardinge. De groepen 7 en 8 gaan op de fiets van en naar de gym- of zwemles toe. We vinden het belangrijk dat de kinderen beschikken over een goed functionerende fiets zodat we veilig naar de gymzaal of Kardinge

kunnen gaan. Als kinderen in groep 6, 7 of 8 geen fiets bij zich hebben, kunnen ze niet mee naar de gymzaal of naar Kardinge. Ze blijven dan op school en doen vervangend werk in een andere groep.

## Huiswerk

Vanaf groep 3 wordt huiswerk meegegeven door de leerkrachten. We hebben een protocol opgesteld zodat ouders weten wat het doel is van het meegeven van huiswerk, wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten m.b.t. het huiswerk en hoe ouders en leerkrachten het kind kunnen ondersteunen bij het huiswerk.

## Eet- en drinkpauze

Alle groepen hebben elke ochtend een pauze, waarin kinderen iets kunnen drinken en eten.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (groep 5 t/m 8) eten alle kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van hun eigen leerkracht, een teamlid of een onderwijsassistent. Kinderen nemen zelf een lunchpakket mee.

Het is handig wanneer u het drinken, zowel voor de pauze als voor tussen de middag, in een goed afgesloten beker meegeeft. Om de hoeveelheid afval te beperken, verzoeken we u geen pakjes drinken mee te geven. We hechten als school waarde aan een gezonde, voedzame maaltijd. Daarom vragen we of u uw kind fruit, een boterham of andere gezonde dingen mee wilt geven. Snoep en frisdrank zijn niet toegestaan op school.

## Dagplanning

Het is belangrijk dat kinderen weten hoe het dagelijkse dagritme er uitziet. Het biedt structuur, geeft duidelijkheid en houvast. Het maakt ze minder afhankelijk van de leerkracht en dit bevordert de zelfstandigheid. In de onderbouwgroepen wordt het dagprogramma gevisualiseerd door middel van pictogrammen of dagritme kaarten. In de hogere groepen is er een planbord waarop de belangrijkste activiteiten van de week staan weergegeven. Ook wordt er vanaf groep 4 gewerkt met een dag – en weektaak.

## Effectieve lestijd

We vinden het van groot belang dat de beschikbare leertijd voor de kinderen zo optimaal mogelijk is. Een voorbeeld: de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen staan dagelijks op het lesprogramma. We realiseren ons echter dat het maximaliseren van de onderwijstijd alleen niet helpt. De beschikbare tijd moet natuurlijk ook doelmatig worden ingevuld. Dat doen we onder andere door leerlingen een actieve rol in het leerproces te geven.

Invulling geven aan effectieve lestijd start met op tijd op school komen. We zien streng toe op het op tijd komen van alle leerlingen. Ouders en kinderen weten dat ze om 8.30 uur in het leslokaal moeten zijn en dat de lessen stipt op tijd beginnen. Ouders wiens kinderen te laat komen, worden daarop aangesproken door de pleinwachten / directie / leerkracht en waar nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld om de oorzaak van (veelvuldig) te laat komen te achterhalen en naar een oplossing te zoeken.

## Samenwerking

Samenwerking tussen kinderen is een belangrijke basis voor het competentiegevoel van de leerlingen en draagt bij aan onze missie: we willen kinderen in een samenleving in het klein voorbereiden op hun toekomst.



De groepsvorming speelt hierbij een belangrijke rol. De eerste schoolweken besteden we dagelijks aandacht aan de groepsvorming. Dit noemen we de ‘Gouden Weken’. Deze eerste schoolweken zijn bedoeld om een goede basis te leggen voor de rest van het jaar. Een vast onderdeel van de ‘Gouden Weken’ zijn de omgekeerde oudergesprekken. Alle ouders worden uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek. Ook gaandeweg het jaar vinden er regelmatig activiteiten plaats die gericht zijn op groepsvorming. Soms in de eigen klas en in het eigen lokaal, maar ook groepsdoorbrekend.

Elke klas werkt geregeld samen met een andere groep waar ze aan gekoppeld zijn. Dit noemen we “maatjesgroep”. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens groepspresentaties, bij allerlei leesactiviteiten en bij projecten.

## Het schoolplan en het schooljaarplan

In het schoolplan staat beschreven welke onderdelen we binnen ons onderwijs in de jaren 2019 – 2023 willen verbeteren. Per schooljaar kunt u onze ontwikkelingen volgen in het schooljaarplan. Zowel het schoolplan als het schooljaarplan wordt voorgelegd aan de MR.

## Margedagen

Per schooljaar kan een school een vooraf vastgesteld aantal dagen / dagdelen inroosteren die gelden als margedag. De kinderen zijn vrij en het team heeft de gelegenheid om onder schooltijd te werken aan onderwijsontwikkeling. We kondigen de margedagen aan in de Nieuwsbrief en ze zullen in de kalender staan in SocialSchools. U bent op deze manier aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de vrije dagen/dagdelen van uw kind. In de loop van het schooljaar zal nog maximaal één dag toegevoegd worden. Deze mogelijkheid willen we houden om, als het nodig is, margetijd te besteden aan onderwerpen die nu nog onvoorzien zijn.

## De jaarlijkse financiële bijdragen

### De vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen we u om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om alle activiteiten die het Rijk niet bekostigt te kunnen doen. Hierbij kunt u denken aan het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen, projecten, de DramaDansDagen en de meesters- en juffendag. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €30 voor het eerste kind en u betaalt €25 voor het tweede en evt. volgende kind(eren). De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die ons IKC organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

### Het schoolreisje en schoolkamp

Ieder jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Groep 8 gaat op schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje en schoolkamp 2022-2023 worden ruim voor aanvang bekend gemaakt in een aparte ‘schoolreisbrief’. Deze kosten horen niet bij de vrijwillige ouderbijdrage en worden daarom apart berekend.

### De samenwerking met de PM’ers van de opvang

Op ons IKC werken bepaalde pedagogisch medewerkers van de opvang ook als onderwijsassistent op school. Ze ondersteunen de leerkrachten en kinderen bij hun werkzaamheden. Deze unieke samenwerking draagt bij aan de doorgaande lijn die we ontwikkelen; kinderen zien op de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en op het IKC steeds dezelfde personen. Daarnaast worden de medewerkers betrokken bij het realiseren van ons continuooster. In het continuooster blijven de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (groep 5 t/m 8) op het IKC over.

De school neemt een substantieel deel van de kosten die hiermee gemoeid zijn voor haar rekening. We vragen ouders om een vrijwillige bijdrage om de samenwerking kostendekkend te maken. Op

deze manier kunnen we de huidige kwaliteit blijven garanderen. De MR is akkoord gegaan met een bijdrage van €20 per kind per schooljaar.

### **Wijze van betalen**

In onderstaand overzicht kunt u zien wanneer we ouders vragen om de verschillende betalingen te verrichten:

Vrijwillige ouderbijdrage: september

Bijdrage samenwerking PM'ers van de opvang: oktober

Schoolreisje / schoolkamp: ruim voor aanvang

We vragen ouders om de bedragen via een automatische incasso te incasseren.

### Als er klachten zijn

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van de kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met de beslissingen of gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden. Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om er samen uit te komen.

De volgorde is altijd om eerst in gesprek te gaan met de direct betrokkenen. Als dat gesprek niets oplost kunt u zich tot de directeur of de teamleider wenden. Mocht het u na bovenstaande gespreksmogelijkheden niet lukken een probleem op school op te lossen, dan heeft u verschillende mogelijkheden:

- U kunt contact opnemen met de contactpersoon van school, te weten: Sasha Jeurissen

U kunt de contactpersoon benaderen via het mailadres: [mr.dhc@vcog.nl](mailto:mr.dhc@vcog.nl)

De contactpersoon zal met u nagaan of alle mogelijkheden om de klacht in school op te lossen zijn geprobeerd. Vervolgens kan hij of zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat doet u met de vertrouwenspersoon, die door de VCOG voor al haar scholen is benoemd.

- U kunt de vertrouwenspersoon rechtstreeks benaderen, ook zonder tussenkomst van de contactpersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

- U kunt in gesprek gaan met het bevoegd gezag van de school. De contactgegevens van het bevoegd gezag kunt u vinden in de klachtenregeling van de VCOG.

Voor de complete klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van de VCOG: [www.vcog.nl](http://www.vcog.nl)

### Schoolverzekering

Onze schoolvereniging heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade valt niet onder de dekking. De school heeft echter pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van verwijtbaar gedrag. De school is daarnaast niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van (andere) leerlingen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders van de leerlingen.

## 3.4 De zorg voor onze leerlingen

---

Vanuit onze visie op zorg willen we een IKC zijn die open staat voor alle kinderen. Toch blijkt in de praktijk dat niet alle leerlingen de school zomaar in acht jaar doorlopen. Soms verloopt de ontwikkeling sneller, soms duurt het één en ander wat langer. De school wil daar rekening mee houden. Voor ons zijn de volgende zaken van belang:

- We willen graag dat uw kind veel leert en hopen dat ieder kind met plezier naar school gaat;
- De leerkrachten doen er alles aan om de leerling te helpen bij zijn ontwikkeling;
- We vinden een goede sfeer in de school belangrijk en besteden hier veel aandacht aan;
- Onze school biedt een veilige en vertrouwde plek om te leren en te spelen. Elk kind en elke ouder of leerkracht moet tot zijn recht kunnen komen;
- U, als ouder, heeft een belangrijke, stimulerende rol in de samenwerking tussen kind en school;
- We zijn alert op discriminatie en pesten en willen altijd werken aan het voorkomen en bestrijden ervan.

### Het schoolondersteuningsprofiel

Binnen ons IKC hebben we een schoolondersteuningsprofiel waarin wij beschrijven welke zorg we kunnen bieden aan kinderen. Ook hebben we de grenzen van onze zorg beschreven. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website onder het tabblad 'Onderwijs – beleid en IKC-gids'.

### Het leerlingvolgsysteem

Voor alle groepen maken we gebruik van landelijk ontwikkelde, betrouwbare en onafhankelijke toetsen. Daardoor kunnen we een kind in zijn ontwikkeling goed volgen en de schoolresultaten vergelijken met landelijke gemiddelden. De kwaliteit van een basisschool staat of valt mede met het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Soms is er sprake van zorg om een leerling: deze zorg kan gaan om sociaal-emotionele problemen of leerproblemen. Maar ook kinderen die (meer)begaafd zijn, kunnen een zorg zijn voor ouders en de school. Het gaat er vooral om dat dit tijdig wordt ontdekt, onderkent en dat daarop wordt ingespeeld met aangepaste programma's en extra pedagogische aandacht.

De volgende toetsen en testen worden binnen de school afgenomen:

- Groep 1 en 2: twee keer per jaar worden uitvoerige observaties uitgevoerd. Gekeken wordt onder andere naar het gedrag in de kring, werkhouding, het spelen, sociaal gedrag, taal- en spreekvaardigheid en rekenvaardigheden. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument Kleuter in beeld ontwikkelt door Cito.
- Groep 1, 3 en 5: het digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid (DHH) wordt afgenomen door de leerkrachten om te bekijken of een kind wellicht meer nodig heeft dan het reguliere onderwijsaanbod. Als de score die past bij uw kind na het invullen van DHH opvalt, wordt u geïnformeerd en wordt u gevraagd om zelf ook een (aantal) vragenlijst(en) in te vullen. Zo krijgen we vanuit school en vanuit ouders een beeld van een kind en daarna volgen concrete handelingsadviezen.

- Groep 3 t/m 8: kinderen worden twee keer per jaar getoetst op spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen (Cito). Daarnaast gebruiken we de methodegebonden toetsen. Ook zijn er observaties ten aanzien van de sociaal emotionele vorming.

In een nauwkeurige afweging wordt schoolbreed en onder aanvoering van het zorgteam gekeken naar:

- Het school- en groepsresultaat: dit is een indicatie voor de kwaliteit van het onderwijs in onze school;
- Het behalen van de gestelde onderwijsdoelen (schoolbreed of per groep);
- Interventies die nodig zijn om de onderwijskwaliteit schoolbreed of groepsspecifiek te verhogen.

Al de extra hulp die we aanbieden, wordt besproken met de ouders van de betrokken leerling. Schriftelijke rapportages worden bewaard en gearchiveerd in een digitaal dossier, zodat we alle kinderen acht jaar lang optimaal kunnen volgen. In bijzondere gevallen kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum van de VCOG.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Vanuit onze missie dat wij als IKC een samenleving in het klein zijn waarbij wij kinderen voorbereiden op hun toekomst, vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen ondersteunen in de ontwikkeling van zelfkennis en zelfstandigheid en het volgen van een eigen weg. Een weg die uiteindelijk leidt tot het vermogen respectvol met andere mensen samen te leven in een veranderende, multiculturele samenleving

We gebruiken daarom 'de Vreedzame school'; een lesmethode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. De volgende thema's worden onder meer behandeld met klassikale lessen die vormend bedoeld zijn: oog voor elkaar, hart voor elkaar, medeverantwoordelijkheid, conflicten oplossen, respect voor elkaars en 'anders zijn'. Sinds het schooljaar 2018-2019 maken we dit concept nog sterker door in de groepen 1 t/m 8 klassikale lessen Rots & Water aan te bieden.

### Wat is Rots & Water?

Rots & Water staat voor sociale competentietraining, een psycho-fysieke didactiek voor jongens en meisjes. Dit betekent dat door fysieke oefening en het creëren van een sterke houding fysieke basisvaardigheden worden aangeleerd. Momenten van actie, reflectie en kringgesprekken worden voortdurend met elkaar afgewisseld en worden gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten om de overgang naar de dagelijkse praktijk te versterken.

**Rots versus Water**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangespannen spieren</li> <li>• Je eigen weg gaan</li> <li>• Niet laten beïnvloeden</li> <li>• Je kunnen afsluiten bijv. voor negativiteit of groepsdruk</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rots</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontspannen spieren</li> <li>• Openstaan voor anderen</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Communicatie en verbondenheid staan centraal</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Water</b></p>
---	---



© 2019 IKC Rots & Water

We kiezen bewust voor een brede aanpak, d.w.z. de hele groep volgt deze lessen, omdat je niet alleen verantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling, maar ook voor het welzijn en een goede sfeer in de hele groep. Voor iedereen is er wat te leren! In de groepen 1 t/m 8 worden de lessen Rots & Water jaarlijks aangeboden. De leerlingen krijgen twaalf lessen Rots & Water aangeboden tijdens de reguliere gymlessen.

*"Als je lichaam voelt als een huis, dan voel jij je altijd en overal thuis".*

## Kwaliteit en resultaten

Op gemeentelijk en landelijk niveau worden de toetsgegevens van basisscholen bijgehouden en vergeleken. Op grond hiervan kan, zo nodig, ons onderwijs aangepast en verbeterd worden. De eindresultaten van ons onderwijs moeten we van de overheid meten met een landelijke eindtoets en de uitkomsten worden gedeeld met ouders. Wij hebben als IKC gekozen voor de IEP-toets. Ons IKC heeft in het schooljaar 2021-2022 de volgende resultaten behaald: 79,7 (landelijk 80).

## Elk jaar verder of soms een jaar over?

Als kinderen veel leerproblemen hebben, wordt overwogen of het verstandig en zinvol is om een leerjaar over te doen. We besluiten hier niet zomaar toe. Als een kind problemen heeft met één vakgebied zijn er mogelijkheden voor extra hulp of wordt er een aangepast programma gemaakt. Zijn de problemen veelomvattend, dan kan het zijn dat u, vanuit het zorgteam, het advies krijgt uw kind te laten doubleren. We zullen zo'n advies tijdig aankaarten en ook duidelijk motiveren. Mochten de leerkracht(en), de intern begeleider en de ouder(s) of verzorgers er niet samen uitkomen m.b.t. de doublure, dan neemt de schoolleiding de uiteindelijke beslissing over al dan niet doubleren.

## Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Een enkele keer komt het voor dat kinderen dermate grote problemen hebben binnen het primair onderwijs dat we u vragen om uw kind te laten testen door een medewerker van het expertisecentrum van de VCOG. Met uw toestemming onderzoekt die persoon uw kind. Vervolgens krijgt u als ouders een terugkoppeling van de uitkomst. We stellen het zeer op prijs en vinden het in het belang van het kind dat de leerkracht(en) en intern begeleider ook bij dit gesprek aanwezig zijn. De medewerker zal toewerken naar een advies.

Het advies kán zijn dat plaatsing voor de leerling op een school voor speciaal basisonderwijs beter is voor de ontwikkeling. Als een speciale plaatsingscommissie ook akkoord gaat dan moet u, waar nodig in overleg met de leerkracht(en) en intern begeleider, voor een andere school kiezen.

## Samenwerking

Om iedere leerling de zorg te kunnen geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties, zoals het expertisecentrum van de VCOG, de schoolarts (GGD), de sociaal verpleegkundige, de logopedist (Logopedisch Centrum Noord), RID Dyslexie en Dyscalculie, Mindcare en schoolmaatschappelijk werk. Zie ook de informatie in deel 4 van deze gids. In dit deel van de gids presenteren enkele externe instellingen zich aan u. Logopedisch Centrum Noord, Mindcare en RID zijn allen voor één of meerdere dagen gehuisvest in ons kindcentrum. Wat zij voor u en uw kind kunnen betekenen leggen zij zelf uit.

## Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het 'Passend Onderwijs' van kracht. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

## Schorsing en/ of verwijdering

Op onze school maken we gebruik van het protocol 'time-out, schorsing en verwijdering' als een kind of ouder ernstig ongewenst gedrag vertoont. Er zijn 3 vormen van maatregelen mogelijk:

- time-out;
- schorsing;
- verwijdering.

Eerst wordt vanuit een begrippenkader uitgelegd wat de drie maatregelen inhouden. Vervolgens worden de maatregelen uitvoerig uitgelegd.

### **Begrippenkader**

Probleemgedrag kan uiteindelijk leiden tot ontspoord gedrag. Gedrag gericht op geweld en agressie, vandalisme, diefstal, discriminatie en intimidatie is grensoverschrijdend (digitale en elektronische uitingen worden hier ook toe gerekend).

We onderscheiden de volgende ongewenste gedragingen:

- Agressie en geweld: pijn doen, pesten, treiteren, bedreigen, psychisch of fysiek lastigvallen (evt. met het toebrengen van letsel) of aanvallen van anderen en grof taalgebruik;
- Vandalisme: het met opzet vernielen, beschadigen of onbruikbaar maken van andermans bezittingen;
- Diefstal: het heimelijk wegnemen of het zich onrechtmatig toe-eigenen van andermans bezittingen.
- Discriminatie: het ongeoorloofd onderscheid maken op grond van bepaalde kenmerken van iemand en dienovereenkomstig handelen (in welke vorm dan ook);
- Intimidatie: het onder bedreiging (afschrikken, weerhouden, ontmoedigen) doen van ongewenste (seksuele) toenadering of ander verbaal, non-verbaal of fysiek gedrag, machtsmisbruik;
- Negeren: ongeoorloofd schoolverzuim, overtreding van schoolregels, negeren van aanwijzingen en opdrachten van leerkrachten en of andere verantwoordelijke volwassenen binnen de school.

Bij grensoverschrijdend gedrag is er sprake van gedragsuitval (wangedrag) ten opzichte van de schoolnorm voor gedragscodes. De kans is hierbij groot dat de veiligheid van leerlingen en personeel niet meer te waarborgen is. De door de school aan grensoverschrijdend gedrag te verbinden consequenties kunnen zijn:

- A. time-out;
- B. schorsing;
- C. verwijdering.

## **A. Time-out**

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht;
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het uitvoeren van de maatregel contact op te nemen met de ouders;
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school;
- De time-out maatregel wordt na toepassing gemeld aan het bevoegd gezag (de bestuurder van de VCOG).

## **B. Schorsing**

Bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een schorsing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd;
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden;
- De schorsing bedraagt maximaal 3 weken en kan hooguit 2 maal worden verlengd;
- De betrokken ouders/verzorgers worden na de schorsing door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen;
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
  - het bevoegd gezag (de bestuurder van de VCOG);
  - de ambtenaar leerplichtzaken;
  - de inspectie van het onderwijs;
- Ouders kunnen schriftelijk beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school.

Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

### **C. Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling (vermeld in artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs) is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag na voorbereiding door de directeur van de school.
- De leerkracht(en) en de ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de ouders ter kennisgeving wordt gegeven en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd meegedeeld aan de ouders.
- De ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie van het onderwijs worden van het voorgenomen besluit op de hoogte gesteld.
- De ouders wordt gewezen op de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.



## Deel 4 – Partners

## 4.1 Logopedisch Centrum Noord

---



Het Logopedisch Centrum Noord is een allround logopediepraktijk met meerdere locaties in Groningen, Haren en Assen. Cliënten van jong tot oud kunnen bij onze logopedisten terecht voor stem-spraak- slik- en/of taalproblemen.

Sinds 2018 hebben wij een locatie binnen IKC Dom Helder Camara en zijn daarmee een mooie samenwerking aangegaan waarin de logopedische begeleiding en de schoolse ontwikkeling van uw kind dicht bij elkaar staan.

Logopediste Sjoukje Klooster is hier op de donderdagen aanwezig. Sjoukje is een allround logopediste. Vaak worden kinderen/cliënten verwezen door een huisarts/jeugdarts of door het IKC. Het kan zijn dat de leerkracht(en) problemen signaleert of dat de GGD logopedist een screening op het IKC uitvoert bij uw kind, waarna zij verwijzen voor logopedische behandeling. Het kan natuurlijk ook dat u als ouder zelf problemen signaleert bij uw kind en graag logopedische behandeling wil aanvragen.

Logopedie binnen IKC Dom Helder Camara heeft meerdere voordelen. Er is een nauwe samenwerking met het IKC, we maken gebruik van elkaars expertise. Zo kunnen we zorg bieden die het kind nodig heeft. Binnen het IKC gelden dezelfde procedures als op onze andere locaties. Zo gaat de communicatie over de behandeling altijd via de ouders en verwachten we ook dat ouders betrokken zijn. Uw kind kan onder schooltijd logopedie krijgen, uiteraard in goed overleg met de leerkrachten.

Heeft u interesse? U bent van harte welkom bij ons! Voor meer informatie of aanmelding kunt u bellen naar de praktijk: 050-5419100. Of neem een kijkje op onze website: [www.logopedischcentrum.nl](http://www.logopedischcentrum.nl)

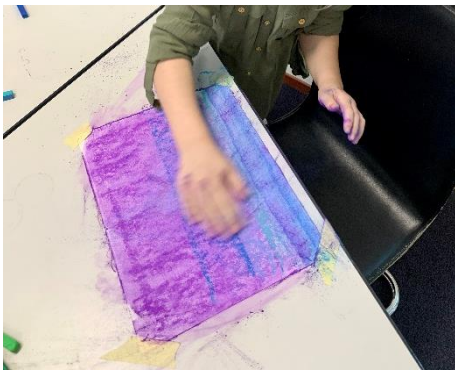
## 4.2 Mindcare



Beste ouders, wij stellen ons graag aan u voor! Sinds de herfst van 2019 maakt MINDCARE Groningen op maandag (beeldende therapie) en op woensdagochtend (intake- of ouderbegeleidingsgesprekken) gebruik van een ruimte in IKC Dom Helder Camara. Andere therapievormen vinden plaats op onze andere locaties in Groningen en Assen. MINDCARE biedt hulp aan kinderen met problemen. En omdat iedereen anders is, hebben we een kleurrijk palet aan therapiesoorten. Zodat we voor zoveel mogelijk kinderen iets hebben dat past.



Omdat we niet geloven dat alleen maar praten altijd helpt, hebben we bij MINDCARE vooral veel 'doe-therapeuten', bij wie je geholpen wordt door te doen en te ervaren. Zoals beeldende/creatieve therapie, psychomotorische therapie (met sport en spel) en paardencoaching. We geven ook ouderondersteuning, gezinsbehandeling, rouwbegeleiding en traumatherapie, zoals EMDR.



Zowel kinderen, jongeren als ouders kunnen bij MINDCARE met veel verschillende problemen terecht. Met dingen die een kind lastig vindt over zichzelf, over thuis of over het IKC. U kunt altijd bellen (op 06-45182448) om te overleggen of wij verwachten dat we uw kind kunnen helpen. Als we denken dat wij niet de goede partij zijn om verder te komen, dan denken we mee over wie dat wellicht beter kan. Veel ouders en kinderen hebben ons al weten te vinden!

Dat wij gevestigd zijn in IKC Dom Helder Camara heeft een aantal voordelen. Voor kinderen en ouders is het vertrouwd terrein, ouders hoeven hun kind niet te brengen en halen, en wij hebben een kort lijntje met de leerkrachten en intern begeleiders.

Mocht u uw kind bij MINDCARE willen aanmelden, is het goed om op de hoogte te zijn van de volgende stappen:

1. Vul het aanmeldformulier in (zie <https://mindcaregroningen.nl/aanmelden/>). Zodra we de aanmelding ontvangen hebben, bellen we u voor een telefonische kennismaking om te verkennen of u bij MINDCARE aan het goede adres bent. U kunt ook direct zelf bellen (06-45182448).
2. Wanneer de uitkomst van stap 1 positief is, vragen we u een verwijzing te regelen. De verwijzing kan gedaan worden door de gemeente (WIJ-team), huisarts, medisch specialist, kinder- of jeugdarts.
3. Zodra we de verwijzing binnen hebben plannen we een intake (wachtijd circa 3 weken), in principe met beide (gezaghebbende) ouders. Bij voorkeur gezamenlijk, en als dat niet mogelijk of wenselijk is, na elkaar. Het actief betrekken van beide ouders is wettelijk verplicht. Daarbij maakt het de kans op succesvolle behandeling groter en staan wij er daarom ook achter. Tijdens de intake brengen we de hulpvragen in kaart en beoordelen we welk



hulpaanbod het meest geschikt is. Als u/uw (kind) al een voorkeur hebt/heeft, nemen we deze serieus. Wel kijken wij mee of deze ook volgens ons goed kan bijdragen aan het bereiken van de werkdoelen.

4. Na de intake vragen wij een indicatie aan bij de gemeente. We kunnen pas starten met de behandeling als de indicatie binnen is (wachtijd gemiddeld 1 maand) en er plek is bij de betreffende therapeut. Houdt u rekening met een wachtijd gemiddeld van 6-8 weken.

Kijk als u meer wilt weten van MINDCARE ook op [www.mindcaregroningen.nl](http://www.mindcaregroningen.nl).  
Wellicht tot binnenkort!

Namens het MINDCARE-team, Annefleur van Roosmalen (*beeldend therapeut*) en Pauke Mutsaers (*ouderbegeleider*).

## 4.3 RID

---



### Regionaal Instituut voor dyslexie en dyscalculie (RID) op IKC Dom Helder Camara

Sinds 1989 is het RID specialist in onderzoek naar en behandeling van dyslexie bij kinderen en volwassenen. Sinds een aantal jaren verzorgen wij eveneens onderzoeken en behandelingen op het gebied van dyscalculie. Daarnaast biedt het RID een trainingsaanbod voor kinderen met lees-, spelling- en rekenproblemen. Het team van het RID bestaat uit psychologen, orthopedagogen en dyslexie- en dyscalculiespecialisten en zij beschikken allen over de juiste kwalificaties.

### Het RID in Groningen op IKC Dom Helder Camara

Door het RID dicht bij de kinderen te brengen hoeven zij weinig lessen te missen, zijn ze in een vertrouwde omgeving en is de reistijd kort. Sinds ongeveer twee en half jaar zijn wij wekelijks op twee verschillende dagen aanwezig op IKC Dom Helder Camara. Dit biedt de mogelijkheid voor leerlingen om onder schooltijd behandelingen te volgen. Daarnaast heeft de behandellocatie ook een algemene behandelfunctie, waardoor kinderen en volwassenen uit Beijum en omgeving ook gebruik maken van ons behandel aanbod dicht bij hen in de buurt.

### Onze behandeling biedt:

- Persoonlijke en individuele aandacht voor het tempo en niveau van ieder kind;
- Veel structuur om de basis van kinderen te verstevigen;
- Een bewezen effectieve behandeling;
- Optimale samenwerking met ouders en school.

Het RID hecht veel belang aan een goede aansluiting van onze behandeling op de diagnostiek. Wij maken hierbij gebruik van de laatste wetenschappelijke inzichten.

### Onze locaties & aanmelding

Het RID heeft ruim 200 behandellocaties, verspreid over Nederland en altijd dichtbij of in uw gemeente. Op onze website [www.rid.nl](http://www.rid.nl) vindt u per locatie de contactgegevens. Tevens kunt u uw kind hier aanmelden voor een onderzoek, behandeling of training. Bij het aanmelden kunt u aangeven dat uw kind op IKC Dom Helder Camara behandeld wil worden. Ook vindt u op de website meer informatie over vergoedingen en kosten.



# 1 Passend Onderwijs

---

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

## Samenwerkingsverband en subregio

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.



## Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige IKC of het IKC van uw keuze.

Is het IKC handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met het IKC andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op het IKC niet langer begeleid kan worden, dan dient het IKC een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

## Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet het IKC, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

### Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. Het IKC heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) en op [www.passendonderwijsenouders.nl](http://www.passendonderwijsenouders.nl) kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Tot slot heeft iedere school/IKC een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op het IKC.

U bent van harte welkom contact op te nemen.

## 2 De Jeugdgezondheidszorg op de Basisschool

---

*In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool. In dit artikel leest u wat de Jeugdgezondheidszorg doet tijdens de basisschoolperiode.*

### **Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht**

In **groep 2** nodigt de doktersassistent van de GGD u uit voor een onderzoek van het gehoord- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Uw kind hoeft daarbij alleen de schoenen uit te doen. Bent u nog niet uitgenodigd? Dan kunt u dit aangeven bij het afsprakenbureau van GGD Groningen, telefoon 050 367 4990.

De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in **groep 7**. Alleen de schoenen gaan uit. Bij dit onderzoek zijn ouders niet aanwezig.

De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

### **Vragenlijst groep 2**

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in een Digitaal Dossier.

Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

### **Vragenlijst groep 7**

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. De doktersassistent neemt de vragenlijsten door en noteert de gegevens in het Digitaal Dossier. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De gegevens die u invult worden vertrouwelijk behandeld.

### **Informatie over gezondheid en opvoeding**

Ook op de website van GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op [www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding](http://www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding)